

Τα κίνητρα των μαθητών: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΟ ΒΕΛΓΙΟ

Δυσaréσκεια των νέων για επιστημονική και τεχνολογική Σπουδών

Διάγνωση και θεραπείες

Όνομα Συγγραφέας (-ες)

A. Belleflamme, Σ. & M. Graillon Romainville

Υπουργείο Παιδείας και Τεχνολογίας (ΔΕΤ)

Πανεπιστήμιο της Ναμούρ

Αφηρημένο

Δεδομένου ότι η δυσaréσκεια για επιστημονικό και τεχνολογικό πεδίο έχει αρχίσει να εκφράζει τη λύπη του, έχουν πολλές εθνικές και διεθνείς μελέτες έχουν αφιερωμένο στην ανάλυση των κατ'ανάγκη διάφορες αιτίες αυτού του φαινομένου.

Η χαμηλή ελκυστικότητα της Ε & Τ τομείς

Η εικόνα της επιστήμης έχει εξελιχθεί από μια "κύριο μέσο για την επίτευξη προόδου προς την αιτία των κινδύνων για την υγεία, μαζικής καταστροφής και υποβάθμισης του περιβάλλοντος".

Επιπλέον, οι νέοι επιλέγουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση τους βασίζεται σε δύο κύριους παράγοντες: πρώτον, το ενδιαφέρον τους για ένα συγκεκριμένο θέμα και, δεύτερον, την ιδέα τους για τις προοπτικές σταδιοδρομίας σε αυτόν τον τομέα. Οι νέοι τότε στον πειρασμό να ακολουθήσουν κάποια πιο μοντέρνα κλάδων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και / ή την κοινωνία (επικοινωνία, την ψυχολογία, τις επιχειρήσεις, τη χρηματοδότηση, τον αθλητισμό, ...), οι τομείς που θεωρούνται ως λιγότερο απαιτητική και πιο ελπιδοφόρα όμως όσον αφορά την καριέρα και μισθούς. Αλλά μπορούν επίσης να επιλέξουν τις σπουδές που θεωρούνται μακρύς και δύσκολος, αλλά στη συνέχεια, εστιάζοντας σε τομείς που θεωρούνται πιο επικερδείς για μακροπρόθεσμα (ιατρική, τη διαχείριση ...).

Νέοι φοιτητές εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν αρνητικά στερεότυπα. Έτσι, τα κορίτσια δεν είναι λίγο ή ενθαρρύνονται από το περιβάλλον του σχολείου τους (δάσκαλος, σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού ...) και στην οικογένεια επιλέγοντας μια επιστημονική σταδιοδρομία. Ένα ερευνητικό πρόγραμμα στη γνωστική ψυχολογία σε προκαταλήψεις, που πραγματοποιήθηκε από τις υπηρεσίες της ψυχολογίας στο Χάρβαρντ, Βιρτζίνια και

Ουάσιγκτον Πανεπιστήμια, έδειξε ότι "οι άνδρες έχουν δυσκολίες να συνδέσει τις γυναίκες και την καριέρα ή την γυναίκα και την επιστήμη, αλλά έτσι έχουν οι γυναίκες".

Διδασκαλία

Το ενδιαφέρον και το κίνητρο για την επιστήμη που συνδέεται άμεσα με τον τρόπο που διδάσκονται. Παρατηρήθηκε ότι το προγενέστερο η επαφή με την επιστήμη γίνεται στο αναλυτικό πρόγραμμα (σε βασικό επίπεδο), τόσο περισσότερο το κίνητρο για αυτά τα θέματα είναι σημαντικά: "Η γεύση για την επιστήμη πρέπει να ασκηθεί πριν από την νεολαία βρίσκονται αντιμέτωποι με την επιλογή των θεμάτων".

Διορθωτικά μέτρα

2.1 Βελτίωση της εικόνας της επιστήμης και της τεχνολογίας

Επανεξετάζοντας 2,2 διδασκαλία των φυσικών επιστημών από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

2,3 Επανεξετάζοντας το περιεχόμενο και τα προγράμματα E & T

Χρησιμοποιώντας υπολογιστικά εργαλεία για την ενίσχυση της επιστημονικής εκπαίδευσης.

2,4 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών καλύτερα

Ενημέρωση του 2,5 νεολαία καλύτερα

Η δημιουργία ενός δικτυακού τόπου της Γαλλικής Κοινότητας του Βελγίου για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ανεξάρτητα από την κατηγορία (δημόσια και δωρεάν σχολεία), θα πρέπει να εξετάζεται. Αυτός ο ιστότοπος θα συγκεντρώσει εκπαιδευτικών (που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς με την ευρεία έννοια του όρου), καθώς και περιγραφική και κατατοπιστική δεδομένων (τύπος κατάρτισης, οργάνωση πρακτική, ευκαιρίες απασχόλησης ...) για όλα τα τριτοβάθμια εκπαίδευση δυνατότητες κατάρτισης.

2,6 Βελτίωση της διάδοσης της επιστημονικής κουλτούρας

Το εκπαιδευτικό κόσμο μπορεί να υπολογίζει σε μουσεία, εκθέσεις, το PASS (επιστήμη θεματικό πάρκο στο Βέλγιο), πολιτιστικοί σύλλογοι, η Βασιλική Ακαδημία Επιστημών, οργανώσεις όπως essenscia ή της Βασιλικής Εταιρείας Χημείας ή.

Συμπέρασμα

Η επιστήμη είναι ένα ποτέ δεν τελειώνει το θέμα νεωτερικότητας και της προόδου. Τώρα είναι στην καρδιά των πιο προηγμένες καινοτομίες και τα πιο φλέγοντα κοινωνικά ζητήματα. Για τους δύο αυτούς λόγους, η επιστήμη της εκπαίδευσης πρέπει να επανεξεταστεί από πάνω προς τα κάτω, ιδίως για να καταστεί προσιτή σε όλους.

Για να δοθεί ένα προφανές παράδειγμα, το περιβάλλον έχει γίνει η παγκόσμια ζήτηση που επηρεάζει τη μελλοντική του πληθυσμού του πλανήτη μας. Και την παγκόσμια ειρήνη προκύπτει άμεσα από αυτό. Αυτό είναι ό, τι η Επιτροπή Νόμπελ προσπάθησε να τονίσει όταν ανατεθεί το βραβείο Νόμπελ το 2007 με τη Διακυβερνητική Επιτροπή για την Αλλαγή του Κλίματος (IPCC) και πρώην αντιπρόεδρος Αλ Γκορ για το ρόλο τους δωρητές προειδοποίησης για θέματα κλιματικής αλλαγής. Τώρα, η επιστήμη και η τεχνολογία βρίσκονται στο επίκεντρο αυτού του ζητήματος, τόσο ως εργαλεία για να κατανοήσει και να περιγράψει φαινόμενα και τεχνολογικές λύσεις, όπως υποστηρίζουν να αναπτυχθούν. Συνεπώς, είναι δύσκολο να φανταστεί κανείς ότι δεν έχουν οι νέοι έχουν ενημερωθεί για το θέμα αυτό κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, έστω και μόνο για να αναπτύξουν την κριτική τους ιθαγένεια βάσει των πληροφοριών επιχείρησης. Έχοντας επίγνωση του θέματος και των επιστημονικών και τεχνολογικών χαρακτηριστικών του, νέοι άνθρωποι θα μπορούσε πιθανότατα να στραφούν περισσότερο προς την κατεύθυνση συχνά E & T τομείς, έχοντας επίγνωση της μεγάλης και τρέχοντα κοινωνικά ζητήματα τους.